

Наставничество как форма межвозрастного партнерства в ДОУ.

Межвозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

В системе межвозрастного взаимодействия ДОУ стали внедрять формы детского наставничества. Главным принципом наставничества стал принцип совместной деятельности, а социальное межвозрастное партнерство выступило важным условием развития детей. В рамках межвозрастного движения «наставничества» был запущен долгосрочный проект «Мы вместе».

Педагогические задачи, решаемые в процессе реализации проекта:

- развитие игрового взаимодействия детей разного возраста, их свободного общения;
- развитие детской инициативности;
- развитие умения направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие эмпатии, толерантности.

Девиз наших наставников: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

Наставников меняют раз в неделю, чтобы дети развивали навыки общения. При этом важно давать возможность дошкольникам самим выбирать подопечных: одного или даже двух.

Наставничество помогает сформировать дружескую среду, когда старшие дети берут шефство над младшими и помогают им в течение дня.

Пары воспитанников «старший – младший» в разновозрастных группах накрывают на стол, дежурят в уголке природы, конструируют, рисуют или создают поделки. Старшие дети учат подопечных убирать постель после дневного сна, держать в порядке вещи в шкафу, выполнять поручения взрослого, по возможности помогают решать конфликтные ситуации с другими детьми. Воспитатели обращаются к ним «наши помощники», обязательно хвалят детей как после их помощи, так и когда за ними приходят родители, что поднимает и укрепляет детскую самооценку.

Воспитатель советуется с детьми, чем они будут заниматься. Для этого использует кубик с наклеенными на его грани картинками, которые обозначают разные виды деятельности по плану на конкретный день. Сначала воспитатель или старшие по возрасту дети объясняют младшим, что

обозначают картинки на гранях кубика. Затем воспитанник бросает кубик и и дети видят на грани сверху, чем займется группа. Иллюзия выбора или случайности позволяет педагогам организовывать деятельность детей незаметно для них, а совместное обсуждение планов на день – отработать навыки детско-взрослого диалога.

Дети, опираясь на собственную заинтересованность к какой-либо деятельности, делятся на клубы по интересам: «Шашки», «Экспериментус».

Совместно с воспитателями наставники разрабатывают план деятельности своего клуба. Такая форма работы развивает у детей-наставников чувство ответственности, потому что ребенок оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих младших подопечных. Младшие дошкольники в таких условиях получают возможность осваивать окружающий мир при участии старших.

Постоянное и целенаправленное приобщение детей к созданию общих работ способствовало формированию у дошкольников устойчивых навыков межвозрастного сотрудничества. В процессе работы клубов дети учатся объединяться в подгруппы, вместе обсуждать пути осуществления замысла, поэтапно планировать и согласовывать свои действия, распределять между собой обязанности и задания, помогать друг другу, беспокоиться о качестве не только своей части работы, но и всей в целом. Опыт коллективного творчества приобретается на фоне совместных положительных эмоциональных переживаний, способствующих развитию межвозрастных взаимоотношений.

Работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями.

